



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 11.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ  
Приказ № 42-ОД от 11.08.2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности  
«ГениУм»

Срок освоения: 72 часа (1 год)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

(общекультурный/ознакомительный)

Разработчик:  
Рябченко Татьяна Денисовна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург,  
2023 г.

## Содержание

№ п/п	Тема/раздел	Стр.
1.	<u>Пояснительная записка</u>	3
2.	<u>Учебно-тематический план</u>	5
3.	<u>Содержание программы</u>	6
4.	<u>Календарный учебный график</u>	7
5.	<u>Рабочая программа</u>	7
6.	<u>Методическое обеспечение программы</u>	7
7.	<u>Список литературы</u>	10
8.	<u>Приложения</u>	11

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Основание для разработки дополнительной общеразвивающей программы «ГениУм» (далее – ДОП):** нормативная база организации и реализации системы дополнительного образования – ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### **Основные характеристики ДОП:**

**Направленность** – социально-гуманитарная, что предполагает ориентацию занятий по ДОП:

- на развитие интеллектуальных качеств будущих первоклассников;
- на формирование личностной готовности к школе через развитие мотивационной сферы.

**Адресат** – обучающиеся дошкольного (начального) уровня образования 5-6 и 6-7 лет.

В разновозрастной группе могут быть мальчики и девочки.

Интерес к занятиям может быть основан на использовании игровых ситуаций в процессе познавательных занятий с использованием элементов игротренинга, обучающих сюжетно-дидактических игр и игр-путешествий в форме группового взаимодействия, работы в парах и подгруппах, индивидуальной работы.

Наличие специальных способностей в данной предметной области не требуется.

Наличие определенной подготовки и практической подготовки по направлению ДОП не требуется.

Физическое здоровье детей (отсутствие противопоказаний).

**Актуальность** связана с поиском новых подходов к организации подготовки детей к школе в дошкольном образовательном учреждении. Существующие целевые ориентиры ФГОС (п. 4.6) на этапе завершения дошкольного образования предъявляют требования к будущему первокласснику, такие как:

- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

**Отличительная особенность** – использование вариативных блоков (модулей), которые объединяются в одном занятии:

- ✓ блок предметной деятельности, предполагающий знакомство с различными приемами и принципами обучения грамоте и элементарным математическим представлениям;
- ✓ блок мотивационного развития будущего первоклассника, создающий условия для успешной адаптации и формированию положительного восприятия школы;
- ✓ блок, включающий игровую деятельность;
- ✓ блок, обеспечивающий развитие коммуникативных навыков взаимодействия.

Вариативность модулей ДОП позволяет реализовать программу как в основной сетке занятий (в т.ч. за счет родительской платы), так и в период, когда организованная образовательная деятельность не осуществляется, например, в летний период.

**Уровень освоения** – общекультурный/ознакомительный.

**Объем и срок освоения** – 72 часа.

**Цель ДОП** – развитие интеллектуальных качеств, как основа готовности к обучению в школе.

**Задачи ДОП:**

**Образовательные:**

- ✓ совершенствовать технику чтения;
- ✓ совершенствовать умение проводить звукобуквенный анализ слов с нахождением ударного слога;
- ✓ совершенствовать представления о числе и счёте в пределах 10;
- ✓ совершенствовать представление о геометрических фигурах.

**Развивающие:**

- ✓ развить зрительную и слуховую память, концентрацию внимания и мелкую моторику;
- ✓ сформировать умение действовать по плану, алгоритму;
- ✓ развивать навык монологической речи.

**Воспитательные:**

- ✓ содействовать развитию самостоятельности при выполнении задания педагога.

**Планируемые результаты освоения**

**Предметные:**

- ✓ уровень техники чтения будет выше по сравнению с первоначальным уровнем
- ✓ будет усовершенствовано умение проводить звукобуквенный анализ с нахождением ударного слога по сравнению с начальным уровнем;
- ✓ будет усовершенствовано представление о числе и счёте в пределах 10 по сравнению с начальным уровнем;
- ✓ будет усовершенствовано представление о геометрических фигурах.

**Метапредметные:**

- ✓ будет повышен уровень развития зрительной и слуховой памяти, концентрации внимания и мелкой моторики по сравнению с начальным;
- ✓ будет сформировано умение действовать по плану, алгоритму;
- ✓ будет усовершенствован навык монологической речи (рассказ по картине в 5-7 предложениях).

**Личностные:**

- ✓ будет самостоятельно выполнять задания начального уровня подготовки к школе.

**Организационно-педагогические условия реализации**

**Язык программы** – русский.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности реализации:** ДОП реализуется в дневное время.

В процессе занятия освоение содержания происходит от простого к сложному.

Итогом обучения по ДОП может быть видеоролик, открытое занятие, где дети демонстрируют свои умения, освоенные в процессе занятий, викторина.

**Условия набора и формирования группы:** принимаются дети старшего дошкольного возраста без предварительного тестирования (до 15 человек).

При зачислении в группу не требуется справка о состоянии здоровья и допуск медицинского работника, но необходимо согласие родителей (законных представителей).

**Формы организации и проведения занятий:** фронтальная (весь состав объединения), при необходимости педагог оказывает индивидуальную помощь ребенку при выполнении упражнения.

**Материально-техническое оснащение:**

1. Основные требования к оборудованию: безвредно для здоровья детей и отвечает гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции, мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

2. Основные требования к одежде: комфортная и удобная для ребёнка, соответствующая температурному режиму в ДОУ.

3. Покрытие пола: поверхность пола должна быть ровной и гладкой. Необходимо убедиться, что в помещении нет колющих и режущих предметов.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Техника безопасного поведения при работе на занятиях по подготовке к школе.	2	2	-	Устный опрос, беседа, наблюдение.
2.	Знакомство с принципами звукобуквенного анализа слов.	7	7	-	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
3.	Знакомство с правилами сложения и вычитания.	8	8	-	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
4.	Совершенствование техники чтения с использованием технологии Воскобовича.	8	-	8	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
5.	Совершенствование умения проводить вычисления в пределах 10.	8	-	8	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
6.	Совершенствование представлений о геометрических фигурах.	7	-	7	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
7.	Закрепление умения составления и чтения слогов.	7	-	7	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.

8.	Закрепление умения выполнять простые вычисления.	7	-	7	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
9.	Игровые паузы/занятия.	12	-	12	Наблюдение, рефлексия.
10.	Открытые мероприятия.	3	-	3	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
11.	Диагностика.	3	-	3	Беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности.
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>17</b>	<b>55</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Тема №1. Техника безопасного поведения при работе на занятиях по подготовке к школе.** Инструктаж по технике безопасности о правилах поведения на занятиях, при использовании оборудования.

**Тема №2. ТЕОРИЯ: знакомство с принципами звукобуквенного анализа слов.** Рассмотрение графического изображения букв русского алфавита, проведение звукового анализа слов, определение ударного слога, определение места звука в слове: в начале, в середине и в конце.

**Тема №3. ТЕОРИЯ: знакомство с правилами сложения и вычитания.** Состав числа, знакомство с математическими знаками «+», «-», «=», рассмотрение простейших задач на сложение и вычитание.

**Тема №4. ПРАКТИКА: совершенствование техники чтения с использованием технологии Воскобовича.** Составление предложений из 2-3 слов, составление и чтение слогов, графическое обозначение букв на письме.

**Тема №5. ПРАКТИКА: совершенствование умения проводить вычисления в пределах 10.** Ориентировка на листе бумаги, решение примеров со сложением и вычитанием, логические задачи, графическое обозначение цифр.

**Тема №6. ПРАКТИКА: совершенствование представлений о геометрических фигурах.** Ориентировка в пространстве с использованием технологии робота Bee-Bot, нахождение нужной фигуры из множества других, знакомство с изображением дополнительных геометрических фигур «овал», «трапеция», «ромб».

**Тема №7. ПРАКТИКА: закрепление умения составления и чтения слогов.** Самостоятельное составление и чтение слогов из букв.

**Тема №8. ПРАКТИКА: закрепление умения выполнять простые вычисления.** Самостоятельное обозначение цифр на листе, составление примеров и их решение с использованием основных математических правил.

**Тема № 9. ИГРОВЫЕ ПАУЗЫ: ПРИЛОЖЕНИЕ № 4.**

**Тема № 10. ОТКРЫТЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:** открытое занятие для родителей «По дороге знаний», квест-игра «Готов ли я к школе?», совместное с родителями мероприятие «Загадки Лесной школы».

**Тема № 11. ДИАГНОСТИКА:** проводится в октябре 2023 года и в мае 2024 года с целью выявления уровня готовности к школе старших дошкольников. Используются следующие диагностические методики: «Модифицированная методика по определению уровня сформированности навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста» Н.С. Жуковой, «Методика изучения сформированности представлений о числе и счёте» Л.С. Метлиной с использованием системы оценивания трёх уровней (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год (возраст 5-6 лет)	01.09.2023	31.05.2024	31	72 – 2 раза в неделю	72	25 минут по 2 раза в неделю
1 год (возраст 6-7 лет)	01.09.2023	31.05.2024	31	72 – 2 раза в неделю	72	30 минут по 2 раза в неделю

#### 5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

См. – ПРИЛОЖЕНИЕ 2

#### 6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методологическое обеспечение:

№ п/п	Позиции материально-технического оснащения
1.	Индивидуальные рабочие тетради.
2.	Настольно-печатные игры, викторина «Скоро в школу».
3.	Раздаточный материал (иллюстрации, наглядные картинки).
4.	Динамические кубики «Читаю легко», развивающая игра Воскобовича «Читайка на шариках», набор букв русского алфавита.
5.	Демонстрационная доска.
6.	Плакаты «Школа», «Детский сад» и др.
7.	Карандаши, фломастеры, краски, пластилин.
8.	Счётные палочки.
9.	Геометрические фигуры (деревянные).
10.	Набор «Изучаем время» с часами.
11.	Набор касс-вееров с буквами и цифрами (по 3 шт.)
12.	Программируемый напольный мини-робот Bee-Bot.

### **Методы и приемы, используемые при обучении чтению и счёту:**

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

### **Примерная структура занятия.**

#### **Вводная часть**

**Техника безопасности:** педагог проводит инструктаж по технике безопасности и рассказывает о правилах поведения на занятиях по подготовке к школе (краткий инструктаж по технике безопасности проводится на каждом занятии). Педагог расскажет об оборудовании, которое используется при работе.

**Игровой момент (для привлечения внимания):** проводится в начале каждого занятия.

**Основная часть** – даётся инструкция, опора на образец. Упражнения и игры по тематике каждого занятия. Физкультминутка в середине каждого занятия с целью переключения вида деятельности, профилактики психофизического перенапряжения. Выполнение графического задания в тетради или на листе бумаги, пальчиковая гимнастика до и после каждого задания на развитие мелкой моторики.

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия. Рефлексия (вопросы детям о занятии для закрепления материала)

**Технологические карты** (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

**Оценочные материалы**

Педагогическая диагностика основана на педагогическом наблюдении и выполнении тестовых заданий по окончании обучения по ДОП.

Начальная диагностика проводится в сентябре 2023 года, итоговая – в мае 2024 года. По результатам исследования параметров выявляется уровень готовности ребёнка к школе. Данные на начало года сравниваются с данными на конец учебного года и делается вывод об эффективности проводимого обучения.

Таблица 1.

**Педагогическая диагностика уровня готовности ребёнка к школе:**

Фамилия Имя	ТЕОРИЯ						ПРАКТИКА									
	№1. Техника безопасного поведения		№2. Знакомство с принципами звукобуквенного анализа слов		№3. Знакомство с правилами сложения и вычитания.		№1. Совершенств. техники чтения		№2. Совершенств. умения проводить вычисления		№3. Совершенств. представлений о геометр. фигурах		№4. Закрепление умения составления и чтения слогов		№5. Закрепление умения выполнять простые вычисления	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

**7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2019, 129 с.
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2018, 88 с.
3. Веракса А.Н. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика-Синтез, 2018, 154 с.
4. Володина Н.В. «Считаю и решаю», серия книг Ломоносовская школа, - М., 2019 г, 32 с.
5. Горбачёва Т.А. Математика. Знакомство с цифрами. Рабочая тетрадь. – Смоленск: Алфея, 2020, 19 с.
6. Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения. Томск, 2018, 144 с.
7. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 2018, 270 с.
8. Дрезнина М.Г. «Разноцветная планета». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Е. А. Хамраевой. М.: Ювента, 2018, 64 с.
9. Колесникова Е.В. Программа «Занимательная математика». - М.: Бинوم / Ювента, 2019, 89 с.
10. Колесникова Е.В. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2022, 20 с.
11. Колесникова Е.В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет». Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2022, 22 с.
12. Колесникова Е.В. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. - М., 2001–2019, 18 с.

13. Колесникова Е.В. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет. М., 2018, 19 с.
14. Колесникова Е.В. «Ну-ка, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2020, 19 с.
15. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие. СПб: Просвещение., 2023, 94 с.
16. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. М.: Ювента, 2020, 21 с.
17. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Ювента, 2019, 198 с.
18. Репкина Н. В. «Что такое развивающее обучение?» - Томск, 2019, 201 с.
19. Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 2018, 114 с.
20. Урунтаева Г А. Дошкольная психология. М., 2019, 287 с.
21. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2020, 120 с.
22. Шевелев К.В «Тесты-задания по математике». - М: Ювента, 2020, 24 с.
23. Шевелев К.В. «Занимательная геометрия». - М: Ювента, 2018, 26 с.
24. Шевелев К.В. «Готовимся к школе». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – СПб: Просвещение, 2022, 20 с.

## 8. ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания"».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
15. Распоряжение КО СПб от 25.08.2022 г. № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### **Рабочая программа**

#### **Особенность обучения**

**Цель ДОП** – развитие интеллектуальных качеств, как основа готовности к обучению в школе.

#### **Задачи ДОП:**

##### **Образовательные:**

- ✓ совершенствовать технику чтения;
- ✓ совершенствовать умение проводить звукобуквенный анализ слов с нахождением ударного слога;
- ✓ совершенствовать умение сложения и вычитания в пределах 10.

##### **Развивающие:**

- ✓ развить зрительную и слуховую память, концентрацию внимания и мелкую моторику;
- ✓ сформировать умение действовать по плану, алгоритму;
- ✓ развивать навык монологической речи.

##### **Воспитательные:**

- ✓ содействовать развитию самостоятельности при выполнении задания педагога.

#### **Планируемые результаты освоения**

##### **Предметные:**

- ✓ уровень техники чтения будет выше по сравнению с первоначальным уровнем
- ✓ будет усовершенствовано умение проводить звукобуквенный анализ с нахождением ударного слога;
- ✓ будет усовершенствовано умение сложения и вычитания в пределах 10.

**Метапредметные:**

- ✓ будет повышен уровень развития зрительной и слуховой памяти, концентрации внимания и мелкой моторики по сравнению с начальным;
- ✓ будет сформировано умение действовать по плану, алгоритму;
- ✓ будет усовершенствован навык монологической речи (рассказ по картине в 5-7 предложениях).

**Личностные:**

- ✓ будет самостоятельно выполнять задания начального уровня подготовки к школе.

**Содержание обучения**

Занятия по подготовке к школе предполагают обучение по двум направлениям: обучение грамоте и элементарным математическим представлениям. Все занятия проводятся в игровой форме, что соответствует возрастным и типологическим особенностям старших дошкольников, повышению интереса к школьному обучению.

**Календарно-тематический план**

Месяц, неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
Октябрь, 1 неделя	Звук «А» и буква А. Графическое изображение буквы «А».	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Сосчитай-ка. Числа 1 и 2.	1	
Октябрь, 2 неделя	Звук «О» и буква О. Графическое изображение буквы «О».	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Число и цифра 3, ориентировка на листе бумаги, счёт от 1 до 10.	1	
Октябрь, 3 неделя	Звук «У» и буква У. Графическое изображение буквы «У».	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Число и цифра 4, ориентировка на листе бумаги, счёт от 1 до 10.	1	
Октябрь, 4 неделя	Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение буквы «Ы».	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Число и цифра 5, ориентировка на листе бумаги, счёт от 1 до 10.	1	
Ноябрь, 1 неделя	Звук «Э» и буква Э. Графическое изображение буквы «Э».	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Составление узора из геометрических фигур, пространственная ориентация.	1	
Ноябрь, 2 неделя	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слогов «АУ», «УА».	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Числа 1-5, закрепление пройденного материала.	1	
Ноябрь, 3 неделя	Звук «Л» и буква Л. Графическое изображение буквы «Л».	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Счёт в пределах 5.	1	
Ноябрь, 4 неделя	Звук «М» и буква М. Графическое изображение буквы «М».	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Ориентировка в пространстве, графический диктант.	1	

Декабрь, 1 неделя	Звук «Н» и буква Н. Графическое изображение буквы «Н».	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Число и цифра 6, графический диктант.	1	
Декабрь, 2 неделя	Звук «Р» и буква Р. Графическое изображение буквы «Р».	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Число и цифра 7, знакомство со знаками «+», «-».	1	
Декабрь, 3 неделя	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слогов.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Число и цифра 8, закрепление пройденного материала.	1	
Декабрь, 4 неделя	Буква Я, написание, чтение, знакомство с твердыми и мягкими согласными.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Число и цифра 9, графический диктант.	1	
Январь, 2 неделя	Буква Ю, написание, чтение, твёрдые и мягкие согласные.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Счёт в пределах 9.	1	
Январь, 3 неделя	Буква Е, написание, чтение, твёрдые и мягкие согласные.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Знакомство с часами и временем.	1	
Январь, 4 неделя	Буква Ё, написание, чтение, твёрдые и мягкие согласные.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Понятия «далеко/близко».	1	
Январь, 5 неделя	Буква И, написание, чтение, твёрдые и мягкие согласные.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Число 10, счёт в пределах 10.	1	
Февраль, 1 неделя	Закрепление пройденного материала.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Овал и круг – сходства и различия, знакомство с ромбом.	1	
Февраль, 2 неделя	Звуки «Г/Гь», «К/Кь», написание и чтение слогов.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Знакомство с трапецией и закрепление материала о геометрических фигурах.	1	
Февраль, 3 неделя	Звуки «Д/Дь», «Т/Ть», написание и чтение слогов.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Логические задачи.	1	
Февраль, 4 неделя	Звуки «В/Вь», «К/Кь», написание и чтение слогов.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Графический диктант, счёт в пределах 10.	1	
Март, 1 неделя	Звуки «З/Зь», «С/Сь», написание и чтение слогов.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Соотнесение числа и цифры, знакомство со знаками «>», «<», «=».	1	
Март, 2 неделя	Звуки «Х/Хь», написание и чтение слогов.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Измерение, сравнение чисел при помощи знаков «>», «<».	1	
Март, 3 неделя	Звуки «Б/Бь», «П/Пь», написание и чтение слогов.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Ориентировка в пространстве на примере геометрических фигур.	1	
Март, 4 неделя	Звуки «Ж», «Ш», написание и чтение слогов.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Решение математических задач и примеров.	1	
Апрель, 1 неделя	Звук «Ц» и буква Ц. Графическое изображение буквы «Ц».	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Порядковый счёт (прямой и обратный) в пределах 10.	1	
	Звук «Й» и буква Й. Графическое изображение буквы «Й».	1	

Апрель, 2 неделя	Закрепление понятий число и цифра от 1 до 10.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
Апрель, 3 неделя	Мягкий и твёрдый знаки. Написание и чтение.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Графический диктант, математические примеры и задачи.	1	
Апрель, 4 неделя	Закрепление пройденного материала, итоговой занятие.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Итоговое занятие «Чему мы научились за год?»	1	
Итого:		72 ч.	

\*время условное, в соответствии с возрастными особенностями детей

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Уровень освоения ДОП:

##### 1. Освоение базовых умений техники чтения:

*Выше среднего уровня:* ребёнок самостоятельно читает слова из 3-4 слогов.

*Средний уровень:* ребёнок самостоятельно читает слова из 1-2 слогов с частичной помощью взрослого.

*Ниже среднего уровня:* ребёнок не читает слова, не принимает помощь взрослого.

##### 2. Освоение умения проводить звукобуквенный анализ слов:

*Выше среднего уровня:* ребёнок знает буквы русского алфавита, различает понятия «звук» и «буква», самостоятельно составляет слоги и находит ударный слог в слове.

*Средний уровень:* ребёнок составляет слоги только при помощи взрослого.

*Ниже среднего уровня:* ребёнок не составляет слоги, не принимает помощь взрослого.

##### 3. Освоение элементарных математических представлений:

*Выше среднего уровня:* ребёнок знает цифры от 0 до 9, способен самостоятельно составлять и решать примеры с 1-2 действиями, правильно оформлять примеры в тетради.

*Средний уровень:* ребёнок составляет и решает примеры с 1 действием самостоятельно или с помощью взрослого.

*Ниже среднего уровня:* ребёнок не справляется с вычислениями самостоятельно, не принимает помощь взрослого.

##### 4. Развитие памяти, внимания и мелкой моторики

*Выше среднего уровня:* ребёнок запоминает 7-9 изображений и слов, способен удерживать внимание больше 10 минут на одной задаче, правильно держит карандаш, самостоятельно координирует свои движения.

*Средний уровень:* ребёнок запоминает 4-6 изображений и слов, способен удерживать внимание не менее 5 минут на одной задаче, координирует свои движения с частичной помощью взрослого.

*Ниже среднего уровня:* ребёнок запоминает менее 3 изображений и слов, не удерживает внимание на одной задаче более 2 минут, нарушена координация движений.

##### 5. Сформированность навыка монологической речи:

*Выше среднего уровня:* ребёнок правильно воспроизводит текст произведения, находит главную мысль, грамотно строит предложения разных типов.

*Средний уровень:* ребёнок допускает незначительные отклонения от текста, с помощью взрослого справляется с нахождением главной мысли текста, грамотно строит предложения одного типа.

*Ниже среднего уровня:* ребёнок не справляется с пересказом текста, не принимает помощь взрослого.

##### 6. Умение действовать по инструкции педагога:

*Выше среднего уровня:* ребёнок способен самостоятельно действовать по алгоритму, инструкции.

*Средний уровень:* ребёнок способен с подсказкой взрослого действовать по алгоритму, инструкции.

*Ниже среднего уровня:* ребёнок не способен действовать по алгоритму, инструкции.

7. Самостоятельность при выполнении заданий педагога:

*Выше среднего уровня:* ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно, умение сформировано.

*Средний уровень:* ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого. Самостоятельность частичная

*Ниже среднего уровня:* ребёнок не может выполнить предложенные задания. Помощь взрослого не принимает.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Игровые паузы с элементами психогимнастики для детей старшего дошкольного возраста.

Цели: снятие физического и эмоционального напряжения, сплочения группы, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

Шмель

Летел, летел над лесом шмель (Дети легонько передвигаются и как крыльями машут руками).

Вот он устал. Присел. Привстал (Дети встают, затем приседают и медленно приподнимаются).

Опять присел. И вновь привстал. (Медленно приседают и еще медленнее приподнимаются).

Лениво посмотрел вокруг (Очень медленно смотрит по сторонам)

И понял вдруг, что засыпает (Дети закрывают глаза).

На мягкий листик опустился (Приседают, встают на колени).

Закрыв глаза (закрывает глаза)

И погрузился в приятный сон (Остаются в той же позе).

Когда проснулся, он сладко-сладко потянулся (Медленно тянутся в право, затем влево).

Еще разок. Еще немножко (Повторяют предыдущее движение).

Вскочил на лапки и попрыгал (Дети быстро поднимаются и несколько раз прыгают).

Затем он лапками подрыгал (Дети поочередно трясут ножками).

Головкой повертел немного (Вращают голову вокруг шеи).

Вокруг себя он покругился (Кругятся).

И вдруг взлетел (Стоя на месте поднимают руки в стороны).

И полетел. (Плавно перемещаются и плавно машут руками словно крыльями).

Ну как, приятно Вам, ребятаки?

Вы отдохнули? Все в порядке?!

Снежинки

Снежинки легкие кружатся (Дети легко и плавно перемещаются по комнате).

На мягкий снег они ложатся (Плавно приседают).

Вдруг ветер налетел колючий (Дети остаются в той же позе и руками закрывают голову),

А тут мороз еще трескучий (Все начинают растирать себе ручки и ножки).

Снежинки превратились в льдинки (Дети встают и «замирают»).

Им холодно. (Дети подрагивают и потирают себе руки и ноги)

Они устали (Показывают друг другу усталые лица).

Вот ветер стих. Мороз ушел.

И солнце тут же появилось. (Все улыбаются и тянут ручки к солнцу, вверх).

Все успокоилось. И вновь снежинки водят хоровод (Дети плавно и красиво кружатся).

Им хорошо Им так приятно.

Хотят снежинки возвратиться. В ребят обратно превратиться.

Пора, пора остановится и в детский сад нам приземлиться!

Будущие первоклассники

Мы с вами много так считали,

Наверняка вы все устали!

Я предлагаю всем размяться и

И вновь за дело приниматься.

Прошу вас встать и потянуться.

Затем направо повернуться.

Теперь на лево. Вновь направо.  
 На цыпочки привстать. Присесть.  
 И так немножко посидеть.  
 Поднимемся. Чуть-чуть поскокаем.  
 Руками сильно потрясем.  
 Затем мы плечики потрем.  
 Покрутим шейей – вправо, влево.

Поднимем руки. И опустим.  
 Вперед нагнемся. Разогнемся.  
 Теперь назад. Опять вперед.  
 Все молодцы! Все так старались!  
 Сейчас на стульчики садимся  
 И снова к цифрам возвратимся!

#### Кинезиологическая гимнастика

1. Колечко – поочередно соединить пальцы: большой и указательный, большой и средний и т.д. Затем выполняется в обратном порядке.
2. Кулак-ребро-ладонь – три положения руки на плоскости стола смеют друг друга: ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости. Сначала правой рукой, затем левой и обеими одновременно.
3. Зеркальное рисование – дети рисуют букву/цифру одновременно двумя руками, зеркально отображая её.
4. Ухо-нос – поочередно коснуться правой рукой уха, левой носа, по хлопку педагога поменять руки.
5. Змейка – поставить ладони друг к другу, сцепив пальцы в замок, и вывернуть руки к себе, затем двигать пальцем, который покажет педагог.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая карта занятия №3 «Путешествие в страну звуков»

ФИО педагога: Рябенко Татьяна Денисовна

Название программы ДО: «ГениУм»

Цель ДОП: развитие интеллектуальных качеств, как основа готовности к обучению в школе.

Цель занятия: развитие фонематического слуха.

Развивающая задача	ФГОС п. 4.6	Действия педагога	Действия ребёнка	Особенности
Сформировать умение действовать по плану, алгоритму.	- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.	- Игровой момент: придумать слово на определённый звук, используя мяч. - Предлагает нарисовать изучаемую букву (упражнение «На что похоже?»).	- Выполняет задание в игре, придумывает с соблюдением очерёдности. - Рисует букву, фантазирует, на что она похожа, комментирует свои действия.	- Словесно-наглядный приём с опорой на демонстрационную доску.

--	--	--	--	--

Технологическая карта занятия №37 «Схемы слов»

ФИО педагога: Рябченко Татьяна Денисовна

Название программы ДО: «ГениУм»

Цель ДОП: развитие интеллектуальных качеств, как основа готовности к обучению в школе.

Цель занятия: совершенствование умения проводить звукобуквенный анализ слов.

Развивающая задача	ФГОС п. 4.6	Действия педагога	Действия ребёнка	Особенности
Сформировать умение действовать по плану, алгоритму.	- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.	- Объясняет процесс составления схемы с использованием демонстрационной доски. - Показывает пример работы со схемой двуслогового слова. - Предлагает составить схему другого слова самостоятельно.	- Слушает объяснение. - Наблюдает за составлением схемы. - Составляет схему слова с опорой на образец.	- Словесно-наглядный приём с опорой на демонстрационную доску. - Практический: составление схемы с опорой на образец.

Технологическая карта занятия №69 «Читай-ка»

ФИО педагога: Рябченко Татьяна Денисовна

Название программы ДО: «ГениУм»

Цель ДОП: развитие интеллектуальных качеств, как основа готовности к обучению в школе.

Цель занятия: закрепление умения составления и чтения слогов.

Развивающая задача	ФГОС п. 4.6	Действия педагога	Действия ребёнка	Особенности
Сформировать умение действовать по плану, алгоритму.	- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах	- Объясняет принцип составления слогов.	- Слушает объяснение. - Составляет слог на первую букву своего имени.	- Словесный приём. - Практический приём: самостоятельное составление слогов.

плану, алгоритму.	деятельности, взаимоотношения взрослыми и сверстниками.	во со	- Предлагает составить слоги на первую букву имени каждого ребёнка. - Показывает примеры слогов, которые нужно прочесть.	- Читает предложенные педагогом слоги с демонстрационной доски.	- Словесно-практический: читает слоги с опорой на наглядный материал.
----------------------	---	----------	---	---	---

Технологическая карта занятия №4 «Смотрим и говорим»

ФИО педагога: Рябенко Татьяна Денисовна

Название программы ДО: «ГениУм»

Цель ДОП: развитие интеллектуальных качеств, как основа готовности к обучению в школе.

Цель занятия: развитие умения составлять рассказ по картине.

Развивающая задача	ФГОС п. 4.6	Действия педагога	Действия ребёнка	Особенности
Развить навык монологической речи.	- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.	- Предлагает рассмотреть картину и называть любой изображённый объект, не повторяясь. - Предлагает инструкцию по составлению рассказа по данной картине. - Просит составить рассказ по одному предложению.	- Рассматривает картину и называет объект. - Слушает инструкцию. - Составляет рассказ по предложению в круге.	- Словесно-наглядный приём. - Наглядно-практический приём: составляет рассказ по картине.

Технологическая карта занятия №36 «Весёлые картинки»

ФИО педагога: Рябенко Татьяна Денисовна

Название программы ДО: «ГениУм»

Цель ДОП: развитие интеллектуальных качеств, как основа готовности к обучению в школе.

Цель занятия: закрепление умения составлять рассказ по картине.

Развивающая задача	ФГОС п. 4.6	Действия педагога	Действия ребёнка	Особенности
Развить навык монологической речи.	- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.	- Предлагает разложить картинку в соответствии с сюжетом и составить по ним небольшой рассказ (5-6 предложений). - Читает рассказ и предлагает изобразить его в 3-4 последовательных картинках.	- Раскладывает картинки и составляет рассказ. - Слушает и изображает картинки по рассказу.	- Практический с опорой на картинки.

Технологическая карта занятия №68 «»

ФИО педагога: Рябченко Татьяна Денисовна

Название программы ДО: «ГениУм»

Цель ДОП: развитие интеллектуальных качеств, как основа готовности к обучению в школе.

Цель занятия: совершенствование умения составлять рассказ по картине.

Развивающая задача	ФГОС п. 4.6	Действия педагога	Действия ребёнка	Особенности
Развить навык монологической речи.	- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих	- Демонстрирует картину «Весна» и предлагает составить по ней рассказ. - Предлагает невербально показать любой понравившийся	- Рассматривает картину и составляет по ней рассказ. - Показывает и угадывает объект. - Пересказывает рассказ.	- Словесно-наглядный. - Практический. - Словесный: без опоры на образец пересказывает рассказ.

	мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.	объект картины, а другим отгадать по очереди. - В конце занятия предлагает пересказать рассказ, составленный ранее.		
--	--	--	--	--